

Dato: 03-12-2024

Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Skole- og Behandlingshjemmet Orøstrand**Tilsynets formål**

Tilsynet skal sikre, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet til børn og unge giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på behandlings- og specialundervisningstilbuddet til børn og unge	
Skole- og Behandlingshjemmet Orøstrand har indgået kvalitetsaftale med Holbæk Kommune pr. 01.07.2024 Skolekode 315016	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
PPR rådgiver den interne skole og Holbæk Kommune om den enkelte elevs specialundervisningsbehov, herunder om mulighederne for, at en elev kan henvises til et almindeligt skoleforløb, eller om eleven har behov for et mere vidtgående specialundervisningstilbud. PPR-betjening i Holbæk Kommune af dagbehandlingstilbud og interne skoler varetages jf. Folkeskolelovens § 20 stk. 5 og følger "Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og an-	Orøstrand samarbejder med distriktsskolen jf. gældende regler ift. at alle fritagelser for fag og prøver og nationale test godkendes af skolelederen på distriktsskolen. Holbæks egne skabeloner til formålet anvendes. Ligeledes samarbejdes der med prøveafholdende skoler henhold til indskrivning og afvikling af prøver. Ungdommens Uddannelsesvejledning, bistår de unge til at finde rette ungdomsuddannelse og vejledning til relevante erhvervspraktikker. Der samarbejdes med Absalonskolen for at kunne tilbyde vores elever undervisning i fysik og kemi enten som fjernundervisning eller ved besøg på Absalonskolen. Orøstrand har oplyst følgende samarbejde med Orø skole ift. 1. Fælles aktiviteter og events Orø skole og SFO med til det årlige vikingestævne på Orøstrand. Her møder elever og personale hinanden på kryds og tværs omkring fælles aktiviteter og opgaver af både social og faglig karakter. Der afholdes julegudstjenester og julespil i Orø kirke med deltagelse af både Orøstrand og Orø skole og børnehus. Orøstrand og Orø skole vil samarbejde om afholdelsen af skolernes motionsdag.

bringelsessteder	2. Tværgående forløb Der er et begyndende samarbejde om koordinering af faglige forløb mellem den interne skole på Orøstrand og Orø skole. Her vil eleverne blive introduceret til et fælles emne og der vil være aktiviteter undervejs i forløbet, hvor eleverne skal mødes på tværs af skolerne og løser opgaver sammen eller præsentere ting for hinanden. 3. Inklusion Der er et begyndende samarbejde om at tilbyde undervisning for eleverne i den interne skole på Orøstrand, på Orø skole, i det omfang der viser sig mulighed for det. 4. Dyrepark Der er et begyndende samarbejde med Orø skole om adgangen til og brugen af dyreparken på Orøstrand. Eleverne i den interne skole på Orøstrand har meget tætte bånd til dyreparken og flere tager vores dyreguideuddannelse. 5. Fællesundervisning i kreative fag Der er drøftelser mellem Orø skole og den interne skole på Orøstrand om, hvorledes vi kan skabe meningsfuld undervisning i musik og andre kreative fag på tværs af skolerne. Vi har hver især noget at bidrage med ind i dette samarbejde, da Orøstrand rummer gode faciliteter og Orø skole har flere kompetencer. Orøstrand afvikler hvert år et stort stævne hvor der deltager omkring 200 børn og unge fra 10-12 heldagsskoler, stævnet foregår på Orøstrand. Det er et arrangement der strækker sig over 2 dage og hvor alle de andre overnatter i telt på Orøstrand.
------------------	--

D. Institutionsbeskrivelse

Af kvalitetsaftalen fremgår det at Orøstrand tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer.

Skole- og Behandlingshjemmet Orøstrand havde på tilsynsdagen d. 12. september 2024 indskrevet 10 elever fordelt i to grupper. Der var en lærer, en pædagog, leder, og fast vikar. Ny lærer forventes ansat pr. 01.11.2024

Undervisningen foregår i små læringsmiljøer, hvor eleverne er delt op i grupper af 4-5 elever med baggrund i både deres faglige og sociale udfordringer. Undervisningen foregår typisk i mindre klasserum, som er indrettet med afskærmede elevpladser langs væggen og et fællesbord i midten af lokalet.

Orøstrand har ca. 22 hektar jord og en stor bygningsmasse som udover bo-afdelinger og interne skole også en gymnastiksal, motionsrum, musiklokale, billard/bordtennis rum, billedkunst/sløjd m.m. På udearealer er der en legeplads, multibane, fodboldbane, shelter, bålhytte og egen strand. I tilknytning til Orøstrand er der også en dyrepark, der inddrages i skoledagen og undervisningen, eleverne har desuden mulighed for at tage dyreguideuddannelsen.



E. Målgruppebeskrivelse:

Specialundervisningstilbuddet har plads til 15 elever og kan udbyde undervisninger på alle klassetrin (0-10).

Målgruppen i tilbuddet er børn og unge indenfor normalområdet på klassetrin 0.-10. der har psykiske-, sociale- og følelsesmæssige problemer, der er omsorgssvigtede, tidligt skadede, som har tilknytningsforstyrrelse, ADHD eller som er udviklingstruede.

Gennemgående temaer for målgruppen er:

- Psykosociale vanskeligheder
- Udadreagerende adfærd
- Manglende impuls kontrol
- Koncentrationsbesvær og opmærksomhedsforstyrrelser
- Indadreagerende adfærd
- Omsorgssvigt og tilknytningsforstyrrelser
- Fysiske og psykiske overgreb

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

På tilsynsdagen var der på tilbuddet, foruden ledelsen, ansat 1 uddannet folkeskolelærer, en uddannet pædagog, samt en fast vikar. Der forventes en lærer ansat pr. 1. nov. 2024

Tilbuddet oplyser at personalet og eksterne samarbejdspartnere besidder kompetencerne til at løfte den fulde fagrække.

Lærerne på tilbuddet dækker linjefagene dansk, matematik, engelsk, kristendomskundskab, samfundsfag, geografi, Tilbuddet oplyste, at undervisningen i fysik/kemi tilbydes i samarbejde med Absalonskolen.

Lærere: Lærerne har ansvar for den daglige undervisning af eleverne. De planlægger og gennemfører undervisningen i små klasser med 3-5 elever, hvilket muliggør en tæt voksenkontakt og en differentieret undervisning tilpasset den enkelte elevs faglige og sociale behov. Lærerne samarbejder med pædagogerne om at sikre, at eleverne når både faglige og personlige mål.

Pædagoger: Pædagogerne spiller en central rolle i at støtte eleverne i både deres faglige og sociale udvikling. De samarbejder med lærerne om at skabe en tryk og struktureret dagligdag for eleverne. Pædagogerne fokuserer især på at sikre elevernes trivsel og arbejde med deres sociale kompetencer gennem relationel og pædagogisk støtte.

Vikarer: Vikarerne træder til, når der er behov for ekstra bemanding. Deres opgave er at videreføre den planlagte undervisning og sikre, at eleverne får den nødvendige støtte, selv når de faste lærere eller pædagoger ikke er til stede. Der er dog observeret behov for mere forberedelse og struktur fra vikarernes side.



Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Tilbuddets ledelse består af Forstander Trine Kilde, pædagoguddannelse med Diplom i ledelse og leder Kristian Stender, Cand. Soc.- Geografi og Internationale Udviklingsstudier. Kristian har pædagogikum i samfundsfag og naturgeografi

Tilbuddets leder Kristian Stender oplyste, at han starter på diplomuddannelse i skoleledelse januar 2025

B. Beskrivelse af undervisningen generelt**Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:**

Ja: ☒ Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ud fra de oplyste skemaer på tilsynsdagen fremgik det at eleverne undervises i dansk, matematik og engelsk, derudover er der et temaforløb, som skifter løbende over året. Da der ikke på tilsynsdagen fremvises en plan for hele året, er det uvist hvorvidt den anbefalede fagrække og timetal indarbejdes.

Af skemaerne fremgår et ugentligt undervisningstimal på 15,5 time for den ene gruppe og 16,5 timer for den anden gruppe

Eleverne på Orøstrand modtager understøttende undervisning i alle undervisningslektioner og tilbuddet har fået godkendt en ugentlig reduktion på to timer ugentligt. Dermed har elever på Orøstrand krav på:

- i 1. kl. har krav på 16,75 når der er tale om reduktion ift. understøttende undervisning
- i 2. kl. har krav på 17,5 timer
- i 3. kl. har krav på 18,25 timer
- i 5. klasse har krav på 21,25 timer

Skoledagen bar på tilsynsdagen præg af lange pauser, dels i den lange 10-pause på tilbuddet og i dyreparken.

På mødet med ledelsen blev det oplyst at tilbuddet arbejder frem mod et nyt skema, som vil træde i kraft efter efterårsferien 2024. Disse er fremsendt til tilsynet og af disse fremgår det, at skoledagen er forlænget og der er skåret ned på pauserne. Ligeledes fremgår en tydeligere fordeling af fag.

Vurdering: Det er på denne baggrund tilsynets vurdering at Orøstrand tilbyder eleverne i 1,2, 3 og 5. klasse den fulde fagrække og timetal.

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Tilbuddet har på tilsynsbesøget ingen elever der er fritaget for fag eller nedsat undervisningstid

National trivselsmåling:

Tilbuddet gennemfører den obligatoriske trivselsundersøgelse, og det er tilsynets vurdering, at skolen arbejder systematisk med opfølgning af denne.

Tilbuddet har et børneråd jf. arbejdet med UNICEF. Børnerådet repræsenterer både opholdssted og skole på Orøstrand Skole- og Behandlingshjem. Det er tilsynets vurdering, at børnerådet i vid udstrækning lever op til bekendtgørelsen om elevråd i folkeskolen.



**Holbæk
Kommune**

Nationale test:

Tilbuddet deltager i de nationale overgangstest.

Tilbuddet opfordres til fagligt at teste eleverne med andre test, for derved at kunne følge tættere op på elevernes udvikling og læring.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Tilbuddet har hverken sidste eller i dette skoleår elever indskrevet i 9. klasse.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Tilbuddet har oplyst at brugen af de fysiske undervisningsmaterialer varierer fra fag til fag, hvor meget der anvendes grundbogsmateriale i undervisningen. Som udgangspunkt er det primært i danskfaget, at der anvendes egentlige grundbøger. I de andre fag anvendes der materiale fra en bred vifte af online materiale kombineret med lærernes egne påfund. På denne måde skræddersys det faglige materiale, så det er tilpasset den enkelte elev bedst muligt.

Tilbuddet anvender følgende materiale:

Grundbogsmateriale: "Fandango", "Den første læsning", "Faktor" og "Liv og religion"

Arbejdshæfter fra følgende forlag: "Delta" og "Vektor"

Tilbuddet har oplyst at brugen af digitale undervisningsportaler varierer fra klasse til klasse, da der for nogle elever kan være flere problemer forbundet med at introducere brugen af computere og iPads end der er vundet ved det. Tilbuddet beskriver at mange digitale platforme er bygget op omkring et belønningssystem, hvilket kan aktivere negativ adfærd hos flere af vores elever. Herudover er det svært for nogle at bevare fokus på opgaven gennem en skærm, da der er mange distraherende fristelser på en iPad/computer.

Når digitale løsninger anvendes, sker det i forbindelse med eller i forlængelse af anden undervisning, aldrig isoleret fra den generelle undervisning.

Tilbuddet arbejder primært med Alineas digitale undervisningsportal herunder den første læsning, superbog, CampMat og pengeby

På nuværende tidspunkt har vi ikke nogen elever med konstateret dysleksi.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet med fordel kan inddrage flere af Alineas digitale fagportaler og undervisningsforløb som udbyder fleksible og differentierede læringsforløb, der kan skræddersys til den enkelte elevs behov, faglige niveau og læringsstil. Digitale læringsportaler giver adgang til et bredt udvalg af undervisningsmaterialer, herunder videoer, interaktive opgaver og læsestof, som kan supplere traditionelle undervisningsformer. Dette kan bidrage til at gøre undervisningen mere varieret og inkluderende.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

- Oversigt over medarbejder og kompetence, samt fravær
- Medarbejdergennemstrømning fra aug. 2023 og til dd.
- Beskrivelse af det fysiske undervisningsmiljø
- Beskrivelse af tilbuddets fokusområder og indsatser
- Oversigt over elever, klassetrin, fritagelser, fravær
- Skemaer for alle klasser
- Elevplaner fra 3 elever
- Beskrivelse af samarbejde med eksterne samarbejdspartnere



Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte
Elevplan/ Meddelelsesbogen
Tilsynet har modtaget eksempler på tre elevplaner, som er gennemgået. I vurderingen af tilbuddets elevplaner tages der udgangspunkt om hvorvidt de enkelte fag er beskrevet med tydelig status, mål, metode og evaluering. Af kvalitetsaftalen fremgår det: at tilbuddet udarbejder og løbende opdaterer de individuelle elevplaner for hver elev. Disse planer omfatter elevens faglige niveau, sociale udvikling og personlige behov. Elevplanerne bruges aktivt til at justere undervisningen og sikre, at undervisningsmålene er realistiske og tilpassede den enkelte elevs potentielle. Der er en tæt sammenkobling mellem pædagogisk personale, lærere og ledelse for at sikre den bedste faglige og sociale udvikling. Det er tilsynets vurdering at elevplanerne ikke er fyldestgørende og mangelfulde i beskrivelsen af alle fag, samt den enkelte elevs aktuelle niveau. På denne baggrund anbefales en udvikling af elevplanerne så hver elevplan indeholder en detaljeret beskrivelse af alle fag, med fokus på følgende elementer: 1. Status/Niveau: Angiv det aktuelle faglige niveau i forhold til de fælles mål for undervisningen. Beskriv kort, hvad eleven mestrer, og identificer specifikke udfordringer. For at underbygge niveauvurderingen kan resultater fra relevante tests, både nationale og interne, anvendes. Tests kan ligeledes bruges som dokumentation, der skaber en fælles forståelse af elevens niveau og udvikling. 2. Mål: Opstil konkrete og opnåelige læringsmål for den kommende periode, evt. baseret på elevens testresultater og nuværende niveau. Målene bør være specifikke, målbare og realistiske, og både kortsigtede og langsigtete mål kan hjælpe med at sikre progression i læringen. 3. Metode: Beskriv de undervisningsmetoder og læringsaktiviteter, der anvendes for at nå de fastsatte mål. Dette kan omfatte brug af specifikke materialer, visuelle hjælpemidler, eller særlige pædagogiske tilgange.
B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen
Hvordan arbejdes der med området:
Tilsynet har modtaget 5 registreringer i dette skoleår. Det fremgår at tilbuddets leder som oftest er involveret i disse. Dette er drøftet med tilbudsleder. Tilbudsleder er ofte ene mand, og da nogle af eleverne på tilbuddet er meget voldsomme, er det ofte ham der griber ind. Det er tilsynets vurdering, at de registrerede magtanvendelser er lovlige og at tilbuddet arbejder kvalificeret med området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen
8.15-9.00 - Klasse A
Dagen startede med en gennemgang af dagen med dato, måned, vejr og elevernes scoring af deres humør og krop. Derefter blev Ultrant sat i gang. Undervisningen blev varetaget af tilbuddets faste vikar. Der var ingen opfølgning eller refleksion over indholdet i nyhedsudsendelsen, som ellers havde relevante indslag om lærer der skælder ud, , brugen af iPhone og tv-duellen mellem Trump og Harris. I læsebåndet læste vikaren med eleverne en ad gangen, der blev ikke brugt en tydelig læsestrategi. Generelt manglede der struktur for lektionen Lokalet virkede lille og fremstod rodet. Det indeholdt et rundt bord med fire stole, to elevpladser med skillevægge, en sofa og et hyggeområde med puder og bamser. Der var også et telt på gulvet, som fungerede som frirum. Reoler flød med bøger, papir og blyanter og en computer samt højtalere som blev brugt til undervisning. Vurdering: Undervisningen bar præg af, at vikaren ikke var velorienteret i materialet, og der manglede en klar stra-



tegi for at inddrage alle elever aktivt i læringsprocessen måde

9.00-9.45 - Klasse B

Her blev der undervist i matematik for tre elever. Undervisningen foregik i et større lokale, hvor eleverne sad omkring et fællesbord. Undervisningen fremstod velforberedt og velorganiseret. arbejdede i hver deres bog og brugte kuglerammer som hjælpemiddel til matematiske opgaver. Underviseren roterede mellem eleverne og sikrede individuel støtte, når det var nødvendigt.

Lokalet var indrettet med et stort aflangt bord i midten med skamler omkring, og langs væggene var der fem af-skærmede elevpladser med hylder over til materialer. Dagens program var tydeligt opstillet på tavlen med pikto-grammer, hvilket gav eleverne en klar struktur for dagen

- **Vurdering:** Lektionen var velorganiseret, og underviseren havde styr på elevernes individuelle behov. Der var en god stemning i klassen, og eleverne var motiverede til at arbejde med deres opgaver

9.45-10.15 – Udendørsaktivitet tur til dyreparken

Underviseren tog to elever med på en tur til dyreparken, hvor der allerede var flere elever til stede. Aktiviteten syntes dog ikke at have et klart undervisningsmål, og der blev ikke observeret nogen struktureret social- eller faglig træning. Eleverne interagerede kort med dyrene, men der var ingen tydelige læringsmål for turen

Vurdering: Aktiviteten virkede mere som en pause end en integreret del af undervisningen. Der var potentiale for at inddrage dyreparken som en del af undervisningen, men dette blev ikke udnyttet under observationen

10.15-11.00 Klasse A 10'er mad

Der bliver sat rudbrød, frugt og grønt frem til eleverne. Der blev vist Minionsfilm på storskærmen mens de spiste. På bordet lå en matematik Rema 2b bog, som har været arbejdet i, i timen forinden.

- **Vurdering:** Det er en lang pause/siesta uden et reelt indhold. Eleverne sad foran en skærm og så film, så ingen voksenstyrede aktiviteter hvor sociale spilleregler evt. kunne øves og trænes.

11.00-11.45 – Klasse A

Eleverne blev kort introduceret til en video om øjet som del af emneundervisning. Filmen blev set uden pauser, og efterfølgende forsøgte vikaren at engagere eleverne i en snak om filmen, men det lykkedes ikke rigtigt, da eleverne synes filmen var ulækker. Det lykkedes vikaren at finde nogle illusionsbilleder, som var gjort klar af læreren som opfølgning på filmen. Dette fangede elevernes interesse kortvarigt.

Vurdering: Undervisningen manglede struktur og efterbehandling af indholdet. Der var ingen tydelige læringsmål, og undervisningen fremstod uforberedt og dermed tilfældig.

Samlet vurdering:

Observationer fra dagen viser, at kvaliteten af undervisningen kan variere afhængigt af forberedelsen hos den enkelte underviser. Der er både eksempler på velforberedt undervisning, der tilgodeser elevernes individuelle behov, og eksempler, hvor manglende struktur og forberedelse kan have en negativ indvirkning på elevernes læringsudbytte.



Tilsynet:**A. Hvem har foretaget tilsynet****Navn:**

Ann-Sofie Puggaard

Stilling:

Konsulent

Kontaktoplysninger:

antpu@holb.dk

Datoer for tilsyn:

12. sep. 2024 samt løbende skriftlig opfølgning på skemaer og læreransættelse

B. Helhedsindtryk**Vurderinger:**

Baseret på observationerne fra tilsynsbesøget og kvalitetsaftalen for Orøstrand Skole og Behandlingshjem fremstår tilbuddet som et sted med gode intentioner og mange ressourcer, men med visse udfordringer i praksis. Skolens undervisningstilbud til børn med komplekse behov er understøttet af strukturerede rammer, et dygtigt fast personale og fysiske faciliteter, som er velegnede til specialundervisning. Der er et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger, hvilket er vigtigt for elevernes trivsel og faglige udvikling.

Under tilsynet blev der dog observeret nogle udfordringer, især i forbindelse med vikarernes undervisning, hvor der manglede struktur, forberedelse og klare læringsmål. Lokalet i enkelte klasser fremstod rodet og uorganiseret, hvilket kan hæmme elevernes koncentration og læring. I andre klasser var undervisningen velstruktureret, og lærerne formåede at tilpasse undervisningen til elevernes individuelle behov.

Skolens fysiske rammer, såsom dyreparken og de udendørs faciliteter, er ikke altid udnyttet optimalt som en del af den faglige undervisning, selvom de har potentiale til at skabe gode læringsoplevelser.

Samlet set fungerer Orøstrand som et specialundervisningstilbud, der har fokus på elevernes personlige, sociale og faglige udvikling. Der er dog plads til forbedringer, særligt inden for klasserumsledelse, forberedelse af undervisningen og udnyttelse af de fysiske rammer, så kvaliteten af undervisningen bliver mere ensartet og målrettet.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:**1. Forbedret forberedelse og struktur**

Mange af de observerede udfordringer, især i undervisningen med vikarer, skyldes manglende forberedelse. Det er afgørende, at undervisere – både fastansatte og vikarer – har en klar plan for lektionen og kender til materialet på forhånd.

- **Anbefaling:** Indfør en klar forventning om, at undervisere gennemgår undervisningsmaterialet, før lektionen starter. Dette sikrer, at de er i stand til at guide eleverne, stille relevante spørgsmål og følge op på indholdet. I særdeleshed bør vikaren være forberedt med læringsmål og aktiviteter, så der er en rød tråd gennem lektionen.

2. Tydelige læringsmål og opfølgning

Læringsmålene skal være tydelige for både lærere og elever, så alle ved, hvad der forventes af undervisningen.

- **Anbefaling:** Indfør en praksis, hvor læringsmål for hver lektion tydeligt fremgår på tavlen eller andre synlige steder i lokalet. Eleverne skal vide, hvad de skal lære, og undervisningen skal afsluttes med en opfølgning, der sikrer, at eleverne har forstået det centrale indhold.

**Holbæk
Kommune**

3. Fokus på klasseledelse og rammesætning

Der blev på tilsynsdagen observeret mangel på klasserumsledelse i flere af undervisningstimerne

- **Anbefaling:** Der kan med fordel arbejdes med at etablere tydelige regler og forventninger i klassen fra begyndelsen af lektionen. Det kan være klare instruktioner om, hvordan lektionen forløber, hvad der forventes af eleverne, og hvordan de skal arbejde. Dette hjælper med at skabe et forudsigeligt og trygt læringsmiljø, hvor eleverne ved, hvad der forventes af dem.

4. Udnyttelse af dyreparken og udendørs aktiviteter

Dyreparken blev observeret som en pauseaktivitet uden klart formål, selvom den har potentiale til at være en integreret del af undervisningen.

- **Anbefaling:** Udnyt dyreparken og andre udendørsfaciliteter som en del af den faglige undervisning. Dette kan gøres ved at knytte naturfaglige eller biologiske emner til aktiviteter i dyreparken, så eleverne kan anvende teori i praksis. Lærerne bør planlægge disse aktiviteter, så de har en klar undervisningsmæssig værdi.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Da tilbuddet er udfordret med antallet af elever, er det aftalt at tilsynet løbende orienteres om elevtallet på tilbuddet.

Det forventes at tilbuddet arbejder med at understøtte en vikars forberedelse af undervisningen, særligt i tilfælde hvor det er planlagt vikardækning.

Godkendelse

Dato: 19/1 - 26	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: Trine [Signature]
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	