

Tilsynsrapport

Specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem

Læsevejledning – Tilsynsrapportens indhold

Tilsynet vurderer den generelle kvalitet af private og kommunale behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge beliggende i Holbæk Kommune. Bedømmelsen sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer, der fremgår af den indgåede kvalitetsaftale. Kvaliteten af dette tilbud er vurderet ud fra følgende temaer:

*Tema 1: Undervisningens organisering | Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold
| Tema 3: Kompetencer | Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen*

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Orøstrand Skole- og Behandlingshjem
Hovedadresse	Orøvej, Orø, Holbæk Kommune
Leder af tilbuddet	Forstander: Trine Kilde Skoleleder: Sune Holger Harms
Pladser i alt	12 elever indskrevet på tilbuddet på tilsynsdagen
Målgrupper	Børn og unge med psykiske, sociale og følelsesmæssige problemer; omsorgssvigtede, tidligt skadede/tilknytningsforstyrrelser, udviklingstruede
Klassetrin	0.-5. klasse, fordelt i tre grupper
Virksomhedstype	Behandlings- og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Værdigrundlag	Tilbuddet arbejder ud fra en neuroaffektiv tilgang (NAA) baseret på Susan Harts arbejde. Målet er intensiv, kontinuerlig og professionel behandlingsindsats for behandlingskrævende børn og unge.
Faglig metode og tilgang	Neuroaffektiv pædagogik (NAA), tværfaglig undervisning med emneprojekter. Undervisningen foregår i mindre grupper med differentieret tilpasning til den enkeltes behov og forudsætninger.

Fakta om tilsynets gennemførelse

Tilsynet er gennemført	12. november 2025, møde med ledelse d. 26. februar 2026
Tilsynsform	Anmeldt tilsynsbesøg
Faktuel høring	1.juni 2026 – 22. Juni 2026
Dato for endelig rapport	

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten

Dokumenter	Kvalitetsaftale
------------	-----------------

	Oplysningsskema udfyldt af vikarierende skoleleder Marianne Gregersen (okt. 2025) time- og linjefagsoversigt (bilag 1a/1b) faglige beskrivelser af undervisningsforløb (bilag 2a-2e) fraværsregistrering (bilag 11) personaleoversigt (bilag 6) CV for ledere (bilag 6e, 6f) Ansvarsfordeling mellem Forstander og Skoleleder (nov. 2025) Opdateret skabelon for elevplan Kompetence og uddannelsesplan for personale Elev flow Klasseskemaer Uddannelsesplan leder Redegørelse for anvendelse af test Redegørelse for dyreparken som en del af undervisningen
Observation	Morgengåtur med alle elever (8.15-8.45). Engelskundervisning 0.-2. kl., 4 elever og 1 lærer (9.00-9.30). Eneundervisning engelsk (9.30-9.45). Temaundervisning (Græsk mytologi/Olympus) 3.-5. kl. (10.30-11.15).
Interview og samtale	Møde med forstander Trine Kilde og vikarierende skoleleder Marianne Gregersen (8.00-9.00 og 9.45-10.30 og 11.35-13.00 og 14.30-15.00). Samtale med 4 børn (11.15-11.35 og 13.00-13.20). Samtale med skolepersonale (14.00-14.30). Referat fra møde med ledelse d. 12. november 2025 foreligger. Møde med ledelse d. 26. februar 2026 afholdt som opfølgning på tilsynsbesøget.

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

På baggrund af fremsendt materiale, observationer og samtaler under tilsynsbesøget den 12. november 2025 og 26. februar 2026 vurderes det, at Orøstrand Skole- og Behandlingshjem under de givne omstændigheder – herunder den igangværende ledelsesmæssige overgang – overordnet set arbejder med at opfylde kravene i kvalitetsaftalen for behandlings- og specialundervisningstilbud.

Tilsynet anerkender, at tilbuddet i skoleåret 2025/26 har gennemgået en betydelig opbygnings- og forandringsfase med udvidelse af elevgruppen, ansættelse af nyt personale og vikarierende ledelse, og at der nu efterfølgende er ansat fast leder. Der er tegn på et engageret og fagligt velfungerende personale og en tryk læringskultur. Tilsynet finder imidlertid, at der er behov for styrkelse på en række centrale punkter, særligt vedrørende dokumentation, kvalitetsaftale, faglige test og elevplaner.

Opmærksomhedspunkter:

1. Kvalitetsaftalen skal gennemgås, kvalificeres og opdateres – Møde afholdt 26. februar 2026.
2. Elevplaner skal udarbejdes. Tilsynet anbefaler, at faglige test indskrives heri.
3. Tilbuddet er lovmæssigt forpligtet til at deltage i nationale overgangstest. Der anbefales supplerende faglige test til dokumentation af elevernes progression.

4. Trivselsmålinger skal gennemføres årligt for alle elever

Tema 1 – Undervisningens organisering

Specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2a om struktur og indhold. Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og indgå aftale om prøveaflægelse med en lokal folkeskole.

Samlet vurdering:

På baggrund af fremsendt materiale, herunder klasseskemaer, observationer og samtaler under tilsynsbesøget vurderes det, at Orøstrand Skole- og Behandlingshjem i det væsentlige lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 1, som omhandler undervisningens struktur og indhold og med et opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser.

Tilbuddet har på tidspunktet for tilsynet 12 indskrevne elever fordelt på tre grupper (0.-2. klasse i to grupper og 3.-5. klasse i én gruppe).

Eleverne er fysisk organiseret med individuelle pladser adskilt af skillevægge, og der undervises konsekvent i små grupper med fast lærer tilknyttet hver gruppe samt skolepædagoger.

Det observerede undervisningsmiljø fremstod roligt, struktureret og tilpasset målgruppens behov.

Det fremgår af det fremsendte materiale, at tilbuddet arbejder med en neuroaffektiv tilgang. Denne tilgang er ikke direkte observeret under tilsynsbesøget, og tilsynet kan derfor ikke vurdere, hvordan tilgangen konkret omsættes i undervisningens organisering.

Tilsynet bemærker, at en væsentlig del af undervisningen er organiseret som temabaserede forløb, hvor flere fag indgår samlet. Det fremgår imidlertid ikke tydeligt af skemaerne, hvordan undervisningstiden fordeles på de enkelte fag. På den baggrund er det ikke muligt at vurdere, om alle fag i den obligatoriske fagrække indgår systematisk, eller om undervisningen samlet set lever op til det vejledende minimumstimetotal for de enkelte fag.

Da alle elever i indeværende skoleår er på 0.-5. klassetrin, er der aktuelt ingen elever, der skal til prøver. Der er indgået aftale med Absalonskolen i Holbæk om prøveaflægelse, og der foreligger en aftale om eventuelt samarbejde om fysik/kemi-undervisning.

De fysiske rammer vurderes at være egnede til målgruppen. Ud over egne lokaler benyttes Orøstrands Dyrepark, natur og eksterne samarbejdspartners faciliteter som undervisningsarenaer, hvilket vurderes positivt.

Samlet set vurderes det, at tilbuddet har etableret en hensigtsmæssig organisering af undervisningen, men at der er behov for at styrke den dokumenterede sammenhæng mellem undervisningens organisering og opfyldelsen af kravene til den fulde fagrække samt de formelle krav i lovgivningen.

Det økonomiske tilsyn behandles separat.

Udviklingspunkter

- Det skal sikres, at undervisningens organisering dokumenteres tydeligt, herunder hvordan den obligatoriske fagrække dækkes inden for temabaseret undervisning.

- Det skal tydeligt fremgå, hvordan undervisningstiden fordeles på de enkelte fag, så det kan dokumenteres, at undervisningen lever op til gældende krav, herunder vejledende minimumstimetall.

Tema 2 – Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret og evaluerer løbende elevernes udbytte, jf. folkeskolelovens §§ 13, 13b og 18.

Samlet vurdering:

På baggrund af fremsendt materiale, observationer og samtaler under tilsynsbesøget vurderes det, at Orøstrand Skole- og Behandlingshjem i nogen grad lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 2, som omhandler undervisningens tilrettelæggelse og indhold og med et opdateret kendskab til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav.

Tilsynet lægger vægt på, at undervisningen fremstår tilpasset målgruppen og gennemføres i små grupper med høj grad af voksenstøtte. Undervisningen tilrettelægges med både fagopdelte og temabaserede forløb.

Tilsynet bemærker, at der er fremsendt konkrete beskrivelser af igangværende undervisningsforløb, herunder i billedkunst og engelsk. Disse viser, at der arbejdes med planlagte undervisningsaktiviteter med fagligt indhold og progression. I enkelte forløb er der desuden reference til forenklede fælles mål, hvilket indikerer, at disse indgår i undervisningen.

Tilsynet vurderer imidlertid, at denne planlægning ikke fremstår systematisk på tværs af den samlede fagrække. Der er alene fremsendt årsplaner for dansk og matematik, og det fremgår af oplysningsskemaet, at den faglige planlægning for øvrige fag kun delvist kan beskrives på nuværende tidspunkt. Det er dermed ikke dokumenteret, at fælles mål anvendes systematisk på tværs af alle fag som grundlag for planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

Det fremgår af skemaerne, at en væsentlig del af undervisningen er organiseret som temabaserede forløb. Det fremgår imidlertid ikke tydeligt, hvordan de enkelte fag indgår i temaundervisningen, eller hvordan undervisningstiden fordeles på de enkelte fag. På den baggrund er det ikke muligt at vurdere, om undervisningen samlet set lever op til kravene om den fulde fagrække og det vejledende minimumstimetall.

Tilsynet bemærker, at tilbuddet har oplyst, at ingen elever har gennemført trivselsmålinger. På mødet med ledelsen blev det præciseret, at elever i behandlings- og specialundervisningstilbud som udgangspunkt skal deltage i de nationale trivselsmålinger, og at elever kun kan fritages efter gældende regler.

Det fremgår af materialet, at tilbuddet i begrænset omfang anvender test og primært arbejder med formativ evaluering. Tilsynet bemærker, at der ved behov inddrages supplerende faglige test, men at det ikke er tydeligt, hvad der konkret udgør dette behov, eller hvilke kriterier der ligger til grund for anvendelsen. Det fremgår endvidere ikke, hvilke konkrete faglige test der

anvendes, og der er ikke fremsendt en samlet oversigt over gennemførte test, herunder overgangstest. På den baggrund fremstår anvendelsen af test ikke tilstrækkeligt systematiseret og gennemsigtig.

Tilsynet bemærker, at der er fremsendt en skabelon for elevplan/meddelelsesbog. Tilsynet vurderer, at skabelonen ikke i tilstrækkelig grad sikrer en systematisk og fyldestgørende beskrivelse af elevens faglige udvikling. Det fremgår ikke tydeligt, at elevplanen indeholder en systematisk gennemgang af elevens faglige standpunkt i de enkelte fag, herunder vurdering i forhold til alderssvarende niveau og faglige mål, eller hvordan test og evalueringer indgår som grundlag.

Det er endvidere ikke tydeligt, at der opstilles konkrete, målbare mål for elevens faglige udvikling i de enkelte fag, eller at der knyttes systematisk opfølgning til disse mål. Der mangler således en tydelig kobling mellem elevens faglige udvikling, den pædagogiske indsats og den fremadrettede plan for undervisningen.

Tilsynet vurderer, at skabelonen med fordel kan opkvalificeres ved i højere grad at indeholde strukturerende hjælpetekster eller anvisninger til udfyldelse, som kan understøtte, at alle relevante oplysninger beskrives systematisk og ensartet.

Tilsynet observerede, at der i begrænset omfang er adgang til digitale undervisningsmidler, idet eleverne i flere tilfælde delte computere, og lærerens computer ligeledes blev anvendt i undervisningen. Tilsynet vurderer, at dette kan begrænse elevernes mulighed for selvstændig deltagelse i digitale læringsaktiviteter og individualiseret undervisning.

Tilsynet observerede ikke anvendelse af kompenserende hjælpemidler i undervisningen under tilsynsbesøget. På den baggrund er det ikke muligt at vurdere, i hvilket omfang sådanne hjælpemidler indgår som en del af den pædagogiske praksis.

Samlet set vurderes det, at tilbuddet arbejder med relevante didaktiske tilgange og har elementer af faglig planlægning, men at der mangler en tydelig, systematisk og dokumenteret praksis for planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen, som sikrer, at eleverne modtager et fyldestgørende undervisningstilbud på niveau med folkeskolen.

Udviklingspunkter

- Tilbuddet skal sikre, at der foreligger udfyldte elevplaner for alle elever med konkrete, målbare faglige mål samt systematisk opfølgning på elevernes progression.
- Tilbuddet skal opkvalificere elevplansskabelonen, så den understøtter en systematisk beskrivelse af elevens faglige standpunkt i alle fag, den kan man fordel udarbejdes med hjælpetekster.
- Tilbuddet skal sikre en systematisk og dokumenteret anvendelse af faglige test, herunder tydeliggøre hvilke test der anvendes, hvornår de anvendes, samt hvilke kriterier der ligger til grund for anvendelsen.
- Tilbuddet skal udarbejde og fremlægge dokumentation for planlægning af undervisningen i hele fagrækken, herunder årsplaner eller tilsvarende for alle fag.
- Det skal tydeliggøres, hvordan temabaseret undervisning dækker de enkelte fag, herunder hvordan undervisningstiden fordeles, så det kan dokumenteres, at kravene til fuld fagrække og minimumstimetal er opfyldt.
- Tilbuddet skal sikre elevernes gennemførelse og dokumentation af trivselsmålinger.
- Tilbuddet skal sikre en tydelig beskrivelse og dokumentation af praksis vedrørende fritagelser for fag og prøver.

- Kvalitetsaftalen skal revideres, så den i højere grad afspejler den faktiske praksis og indeholder konkrete beskrivelser af undervisningens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering.

Tema 3 – Kompetencer

Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppernes behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Ledelsen skal have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen. Medarbejdere skal have kvalifikationer til at varetage undervisningsopgaven, jf. § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning.

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer og samtaler under tilsynsbesøget vurderer tilsynet, at Orøstrand Skole- og Behandlingshjem i nogen grad lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 3, som omhandler tilbuddets ledelse og medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Tilsynet bemærker, at tilbuddet har været præget af en periode med ledelsesmæssig ustabilitet, herunder sygemelding af tidligere leder fra maj 2025 samt efterfølgende periode med vikarierende ledelse frem til ansættelsen af nuværende leder. Det fremgår af samtaler med medarbejdere, at denne periode har været præget af usikkerhed, og at personalet har oplevet året som udfordrende. Der er fremsendt uddannelsesplan for leder med start januar 2027, samt en plan for arbejdsdelingen mellem forstander og daglig leder.

Tilsynet bemærker endvidere, at der har været udskiftning i personalegruppen, og at der er fremsendt en opdateret personaleliste. Af denne fremgår det, at tilbuddet aktuelt ikke har lærere med undervisningskompetencer i en række fag, herunder historie, natur og teknologi, idræt, madkundskab samt håndværk og design.

Tilsynet vurderer, at dette er væsentligt, idet der er tale om fag, som indgår i den obligatoriske fagrække for de klassetrin, tilbuddet aktuelt underviser. På den baggrund er det ikke tilstrækkeligt dokumenteret, at tilbuddet samlet set har medarbejdere med kompetencer til at varetage undervisningen i hele folkeskolens fagrække.

Tilsynet vurderer samtidig, at der er etableret en systematisk tilgang til kompetenceudvikling, hvilket vurderes positivt, men at der fortsat er behov for at styrke sammenhængen mellem medarbejdernes kompetencer og den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen.

Udviklingspunkter

- Tilbuddet skal sikre, at eleverne modtager undervisning i hele folkeskolens fagrække, og at der er tilstrækkelige faglige og didaktiske kompetencer til at varetage undervisningen, herunder i de fag hvor der aktuelt ikke er dokumenteret undervisningskompetencer.

- Tilbuddet skal sikre stabil ledelsesmæssig forankring og fortsætte arbejdet med at opbygge systematik og opfølgning på undervisningen.
- Tilbuddet skal sikre, at kompetence- og uddannelsesplanen tydeligt indeholder faglig og didaktisk opkvalificering af medarbejderne med direkte kobling til undervisningsopgaven.

Tema 4 – Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor. Tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af børn og unge med særlige behov. Ekspertise fra PPR og KUI indgår i samarbejdet.

Samlet vurdering:

På baggrund af fremsendt materiale, observationer og samtaler under tilsynsbesøget vurderer tilsynet, at Orøstrand Skole- og Behandlingshjem har et grundlæggende samarbejde med det lokale skolevæsen, men at samarbejdet fortsat bør styrkes og formaliseres. Der foreligger en aftale med Absalonskolen, afdeling Orø Skole om tilbageslutionsprocedurer, og PPR i Holbæk Kommune indgår i vurderingen af, hvornår et barn kan/skal indskrives i folkeskolen. Dette samarbejde vurderes fagligt relevant og i overensstemmelse med kvalitetsaftalens krav. Der har tidligere været samarbejde med Absalonskolen om bl.a. eksamenstilmelding og fysik/kemi-undervisning, men tilbuddet har ikke elever i udskolingen, hvorfor samarbejdet ikke er aktivt på disse områder.

Ift. samarbejde med KUI er dette for nuværende ikke aktivt, grundet elevernes klassetrin.

Personalet nævner desuden samarbejde med lignende tilbud om fx vikingestævne og motionsdage, hvilket tilsynet ser positivt på som et bidrag til børnenes sociale og faglige fællesskaber.

Tilbuddet har gode samarbejder med PPR og tilsynet.

Udviklingspunkter

- Tilbuddet bør tydeliggøre og systematisere samarbejdet med det lokale skolevæsen, herunder hvordan faglig sparring og videndeling understøtter undervisningens kvalitet.

Godkendelse

Dato:	Leder af tilbuddet:
Dato:	Holbæk Kommune

Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af leder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på tilbuddets hjemmeside umiddelbart efter endelig godkendelse og underskrifter. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.

Rapporten er udarbejdet af tilsynsførende: Ann-Sofie Puggaard og Ann-Cherie Thulstrup, Holbæk Kommune, Fagcenter for Læring og Trivsel